

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Lipany
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Lipanoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U656
6. Názov pedagogického klubu	Manažment osobných financií
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Lipany
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Adriana Trojanovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Členovia klubu sa oboznámili s uvoľnenými úlohami testov PISA zameranými na finančnú gramotnosť a diskutovali o špecifikách daných úloh, o význame uskutočnenia hodnotenia finančnej gramotnosti.

Kľúčové slová:

Testovanie PISA, finančná gramotnosť, špecifikácia úloh

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Analýza úloh PISA

Hlavné body:

1. Konzultovať o špecifikách úloh PISA zameraných na finančnú gramotnosť.

PISA významne presahuje štatistické porovnávacie hodnotenie. Vďaka identifikácii charakteristík vzdelávacích systémov zapojených krajín umožňuje vládám a pedagógom identifikáciu účinnej politiky pozitívneho ovplyvnenia vzdelávacieho systému v národnom kontexte.

Po prvýkrát PISA 2012 uskutočnila hodnotenie finančnej gramotnosti 15-ročných študentov, ktorý bol pre krajiny a ekonomiky nepovinný. Druhé posúdenie finančnú gramotnosť sa uskutočnilo roku 2015. Do testovania finančnej gramotnosti v roku 2012 sa zapojilo 18 krajín. Patrí medzi ne 13 krajín: Austrália, Flámske spoločenstvo Belgicka, Česká republika, Estónsko, Francúzsko, Izrael, Taliansko, Nový Zéland, Poľsko, Slovenská republika, Slovinsko, Španielsko a Spojené štáty; a 5 partnerských krajín: Kolumbia, Chorvátsko, Lotyšsko, Ruská federácia a Šanghaj-Čína.

Poskytuje informácie, ktoré môžu indikovať, či súčasný prístup k finančnému vzdelávaniu je

efektívny. Zvlášť to môže pomôcť identifikovať problémy. Možné je tiež posúdenie adresované školám, ktoré sa týka spôsobov zapracovania a vyučovania finančnej gramotnosti v rámci školského kurikula. To môže byť tiež použité ako platforma, od ktorej sa môže merať progres a vyvíjať programy v budúcich rokoch.

Definícia finančnej gramotnosti v rámci PISA 2012 znie: Finančná gramotnosť znamená znalosť a pochopenie finančných konceptov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera aplikovať získané vedomosti tak, aby boli realizované efektívne rozhodnutia v meniacich sa finančných súvislostiach, s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Rozdelenie testových položiek podľa obsahových oblastí finančnej gramotnosti: Peniaze a transakcie (30% - 40%), Plánovanie a manažovanie financií (25% - 35%), Riziko a zisk (15% - 25%), Finančné prostredie (10% - 20%). Rozdelenie naznačuje, že peniaze a transakcie sú považované za najrelevantnejšiu obsahovú oblasť pre 15-ročných.

Rozdelenie testových položiek podľa štyroch procesov: Identifikovanie finančných informácií (15% - 25%), Analýza informácií vo finančnom kontexte (15% - 25%), Hodnotenie finančných záležitostí (25% - 35%), Aplikácia finančných vedomostí a znalostí (25% - 35%). Rozdelenie poukazuje na dôležitosť priradenú hodnoteniu finančných záležitostí a využitiu finančných vedomostí a znalostí.

Rozdelenie testových položiek podľa štyroch kontextov: Vzdelanie a práca (10% - 20%) Domov a rodina (30% - 40%), Individuálne (35% - 45%), Spoločenské (5% - 15%). Dôraz sa kladie na kontext osobné, ale veľký význam je kladený aj na úlohy s kontextom domov (domácnosť) a rodina. Na vzdelanie a prácu a spoločenský kontext sa kladie menší dôraz, ale sú dôležitými prvkami finančných skúseností.

Určitá miera matematickej gramotnosti je považovaná za nevyhnutnú podmienku finančnej gramotnosti, taktiež schopnosť čítať a interpretovať jazyk finančných dokumentov je považovaný za súčasť finančnej gramotnosti.

12. **Závery a odporúčania:**

Hlavným odporúčaním zo stretnutia je:

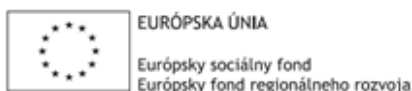
- využívanie testových úloh v elektronickom systéme E-test pre oblasť finančnej gramotnosti

Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia a poďakovala členom klubu za aktívny prístup.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Adriana Trojanovičová
14.	Dátum	27. 11. 2019
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Viera Urdová
17.	Dátum	
18.	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Lipany
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Lipanoch
Kód ITMS projektu:	312011U656
Názov pedagogického klubu:	Manažment osobných financií

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Lipany

Dátum konania stretnutia: 27. 11. 2019

Trvanie stretnutia: 15.30 – 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			Gymnázium Lipany
2.			Gymnázium Lipany
3.			Gymnázium Lipany
4.			Gymnázium Lipany

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia