

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Lipany
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Lipanoch
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U656
6. Názov pedagogického klubu	Kreatívne v labyrinte IT
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Lipany, kabinet matematiky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Tatiana Diničová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- testovanie PISA
- výsledky testovania PISA
- analýza výsledkov testovania PISA v predmete matematika a v prírodovedných predmetoch
- diskusia o výsledkoch PISA

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Štúdia PISA poskytuje údaje o vedomostiach a zručnostiach 15-ročných žiakov, škôl a krajín v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Štúdia PISA sa uskutočňuje od roku 2000 v trojročných cykloch. Slovenská republika sa prvýkrát zúčastnila štúdie PISA v roku 2003, už ako členská krajina OECD. Hlavnou sledovanou oblasťou ostatného cyklu PISA 2018 bola čitateľská gramotnosť.

V cykle štúdie PISA uskutočneného v roku 2018 bola krajinám poskytnutá možnosť testovania aj ďalších oblastí, a to finančnej gramotnosti a globálnych kompetencií, do ktorých sa zapojilo aj Slovensko.

Do tohto cyklu štúdie sa zapojilo 79 krajín (37 krajín OECD a 42 tzv. partnerských krajín a regiónov). Celkovo bolo do testovania zapojených približne 600 000 žiakov sveta.

Na hlavnom meraní štúdie PISA 2018, ktoré uskutočnil NÚCEM **16. - 27. apríla 2018**, sa zúčastnilo **385 škôl** (ZŠ, 4-ročné a 8-ročné gymnáziá, SOŠ). Celkovo bolo na Slovensku otestovaných **6 770 15-ročných žiakov**, z toho 3 423 dievčat a 3 347 chlapcov.

Členovia klubu sa na stretnutí oboznámili s výsledkami medzinárodnej štúdie OECD PISA 2018 a analyzovali ich.

V oblasti čitateľskej a prírodovednej gramotnosti zostal výkon slovenských žiakov, podobne ako v predchádzajúcom cykle PISA 2015, pod priemerom krajín OECD.

Matematická gramotnosť úzko koreluje s informatickou gramotnosťou, preto sa členovia klubu zamerali hlavne na výsledky matematickej gramotnosti.

V matematickej gramotnosti bolo zaznamenané štatisticky významné zlepšenie výsledkov slovenských žiakov v porovnaní s predchádzajúcim cyklom (2015). Výkon slovenských 15-ročných žiakov sa teda v matematickej gramotnosti v PISA 2018 dostal na úroveň priemeru krajín OECD.

Percentuálny podiel žiakov, ktorí sa svojím výkonom zaradili do **top skupiny**, zostal v oblasti čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na úrovni porovnateľnej s rokom 2015.

V matematickej gramotnosti sa percentuálne zastúpenie žiakov s najlepším výkonom v porovnaní s rokom 2015 významne zvýšilo.

Slovenská republika dosiahla v matematickej gramotnosti výkon na úrovni **486 bodov**. Priemerný výkon krajín OECD bol 489 bodov. Výsledok SR v tejto oblasti je na úrovni priemeru krajín OECD.

V porovnaní s cyklami PISA v rokoch 2015 a aj 2012 sa percentuálny podiel žiakov, ktorí sa svojím výkonom zaradili do rizikovej skupiny, štatisticky významne nezmenil. V roku 2018 sa do rizikovej skupiny v matematickej gramotnosti zaradilo 25,1 % slovenských žiakov, čo je porovnateľné s priemerom krajín OECD.

Tabuľka 1 Percentuálne zastúpenie žiakov vo vedomostných úrovniach podľa typu školy počas cyklov PISA 2015 a PISA 2018 (farebne je označená riziková skupina žiakov)

Matematická gramotnosť	ZŠ		8-ročné gymnázium		4-ročné gymnázium		SOŠ s maturitou		SOŠ bez maturity	
	2015	2018	2015	2018	2015	2018	2015	2018	2015	2018
úroveň 6 (viac ako 669)	0,5	0,8	3,7	10,6	4,6	6,5	0,3	1,1	0,0	0,0
úroveň 5 (607 – 669)	3,9	4,3	19,9	24,5	18,1	21,5	3,3	5,3	0,2	0,2
úroveň 4 (545 – 606)	12,5	13,1	36,4	33,2	33,9	34,5	13,3	18,7	1,1	1,7
úroveň 3 (483 – 544)	22,6	22,9	24,6	22,0	29,3	26,5	29,1	30,3	7,7	8,4
úroveň 2 (421 – 482)	25,9	24,3	12,0	7,9	11,4	9,4	31,9	27,1	22,4	26,4
úroveň 1 (358 – 420)	19,5	18,8	3,1	1,7	2,6	1,5	16,8	13,0	32,4	32,3
pod úrovňou 1 (menej ako 358)	15,0	15,8	0,5	0,1	0,3	0,1	5,3	4,5	36,2	31,1

13. **Závery a odporúčania:**

Úspešnosť žiakov 8-ročných gymnázií testovania matematickej gramotnosti v roku 2018 výrazne narástla hlavne v najvyšších úrovniach bodovej úspešnosti. Pri štvorročných gymnáziách to bolo podobné. Pri základných školách nedošlo k významnému nárastu ani poklesu úspešnosti v jednotlivých vedomostných úrovniach.

Percentuálny podiel v najvyšších úrovniach úspešnosti žiakov 8-ročných gymnázií v porovnaní so žiakmi základných škôl v matematickej gramotnosti je niekoľko násobne väčší.

V dvoch najvyšších vedomostných úrovniach úspešnosti bolo 31,5% žiakov 8-ročných gymnázií, v základných školách iba 5,1% žiakov.

Kritika 8-ročných gymnázií ohľadom nízkej úspešnosti ich žiakov je neopodstatnená, keďže ich úspešnosť v matematickej gramotnosti je výrazne vyššia ako u žiakov základných škôl.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Štefan Palušek
15.	Dátum	17.12.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Viera Urdová
18.	Dátum	
19.	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu